Seminar 19.03

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Behaviorismul | Cognitivismul | Constructivismul | Socio-Constructivismul | Umanismul |
| **Scopul Instruirii** | de a comunica sau de a transfera elevului comportamente | este acela de a determina învăţarea sau schimbarea | nu este acela de a transmite, de a transfera informaţii de la profesor la elev în vederea achiziţionării lor, ci acela de a facilita construirea cunoaşterii elevului. | este acela de a modela roluri şi comportamente performante şi dezirabile social | este de a forma o persoană complet autonomă, liberă, dar şi responsabilă |
| **Rolul profesorului** | de a expune într-o manieră eficientă materialul structurat | este de a proiecta experienţele de învăţare | mentor al elevului, este acela de a proiecta mediul de învăţare într-o manieră care să permită şi să încurajeze procesele de asimilare şi acomodare | este de a modela la elevii săi roluri şi comportamente performante | este cel de facilitator al procesului de învăţare |
| **Rolul**  **elevului** | este de a asimila, de a absorbi materialul prezentat | este unul activ, de procesare, de stocare şi de reactualizare a informaţiei | mereu deschis spre schimbare, devine acela de constructor al unei interpretări a realităţii, | este acela de a se implica activ în învăţare, | este de a se implica activ în învăţare, având controlul asupra naturii şi direcţiei acesteia. |
| **Activitățile de învățare** | cititul, lectura, recenziile, analiza textelor și materialelor oferite | utilizarea strategiei centrate pe organizarea şi ordonarea informaţiei | nu trebuie să conţină sarcini structurate, predefinite, ci să fie autentice şi centrate pe ceea ce este perceput de elev ca fiind „problematic | sunt elaborate în funcţie de nivelul de dezvoltare cognitivă al copilului | sunt elaborate în funcţie de nevoile, interesele şi dorinţele persoanei |
| **Evaluarea** | testarea individuală a performanțelor | e face prin raportare la obiectivele care descriu ceea ce ar trebui să ştie sau să fie capabil să realizeze la finalul perioadei de instruire, | una formativă, pe parcursul procesului, pune accent pe reflecţia asupra conţinuturilor, ideilor, problemelor | se bazează pe criterii clare, cunoscute de elev încă de la anunţarea sarcinii de învăţare | se transformă în auto-evaluarea succesului şi progresului înregistrat în cadrul procesului de învăţare |
| **Rezultatele învățării** | descrierea condiţiilor în care are loc acest comportament; descrierea sarcinilor de lucru pe care elevul le poate rezolva; descrierea unei serii de acţiuni | nu depind doar de ceea ce predă profesorul, ci şi de ceea ce face elevul pentru a procesa informaţia | sunt dependente de modul în care profesorul alege cadrul de desfăşurare, activităţile de lucru şi interacţiunile pe care ar trebui să le faciliteze experienţele de învăţare pentru a conduce la dezvoltarea noilor abilităţi vizate | se reflectă în eficienţa comportamentului învăţat de elev, în îmbunătăţirea rezultatelor. | se reflectă în dezvoltarea fiinţei umane, în auto-actualizarea acesteia, în dobândirea autonomiei personale, în autodirecţionare. |

II

Behaviorismul urmărește transmiterea elevului anumite comportamente, bazându-se astfel pe o serie de experiențe anterioare, pe când cognitivismul urmărește determinarea învățării ori schimbării, bazându-se pe capacitatea elevului de a procesa și analiza informația.

III

Socio-constructivismul urmărește latura socială, bazându-se pe interacțiunile sociale, pe când constructivismul se bazează pe experiența personală în învățare.

IV

1. Mutarea accentului de la munca individuală spre cea în echipă

2. Încurajarea participării la evenimente/concursuri în echipă și nu individual

3. Expunerea elevilor la diferite medii sociale (non-competitive)

4. Gruparea elevilor în funcție de nevoile emoționale/psihologice

5. Evitarea recompensării echipei ca un tot pentru a încuraja fiecare membru al echipei să participe activ